

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Утверждено  
приказом МОУ детского сада № 59  
от « 02 » октября 2019г. № 58  
Заведующий МОУ детским садом № 59  
С.А. Шелманова



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КРУЖОК

### «ЮНЫЙ РИТОРИК»

2019-2020 учебный год

- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие

Руководители:  
учитель-логопед  
Сочнева Елена Владимировна  
воспитатель  
Тульгук Елена Сергеевна



## **Пояснительная записка**

По статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях помимо непосредственной работы логопеда с детьми, заключающейся в индивидуальной и подгрупповой работе по исправлению звукопроизношения, необходимо использовать и другие формы, которые помогут в решении этой проблемы. Одной из интереснейших форм занятий логопеда с дошкольниками в этом направлении является кружковая работа. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями и умениями; совершенствуют внимание, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения. При этом решаются и речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются звуки.

С учетом выше сказанного была разработана программа курса «Юный риторик» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств дошкольника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Занятия по риторике одно из важнейших средств развития способности распознавать эмоциональное состояние собеседника по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Коммуникативные ситуации позволяют ребенку преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

### **Цель программы:**

знакомство дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов игровой деятельности.



### **Задачи программы:**

- Развивать такие компоненты речевой системы как словарный запас, грамматический строй речи, связную речь;
- Развивать мышцы артикуляционного аппарата;
- Выработать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания, формируя отношение к четкой и ясной речи как к обязательной составляющей успешного общения;
- Воспитывать у детей отношение к слову как эффективному средству общения, учить дошкольников пользоваться этим средством успешно и уместно;
- Учить вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подбирая для этого достойную аргументацию;
- Учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей;
- Развивать коммуникативные способности;
- Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики;
- Развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию.

*Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).*

### **Срок реализации программы**

- один год. Занятия проводятся один раз в неделю в среду во второй половине дня в форме игровой деятельности.

### **Разделы программы «Юный риторик»:**

1. «Мир взрослых людей». Цель – развитие потребности общения со взрослыми.
2. «Давай играть вместе». Цель – развитие потребности общения со сверстниками.
3. «Секреты твоего успеха». Цель – формирование навыков общения с внешним миром (с книгой, с природой, с людьми). Устное и письменное общение.
4. «Речевой этикет». Цель – формирование речевых форм обращения
5. «Искусство спора и диалога». Цель – развитие умения ведения диалога.
6. «Развитие связной речи».
7. Цель – формирование умения строить связное речевое высказывание, составлять рассказы с опорой на картинки и пересказы.



## **Структура кружковых занятий:**

1. Речевые разминки (артикуляционные, дыхательные, дикционные упражнения и лексико-грамматические игры).
2. Задания на развитие у детей психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения.
3. Речедвигательные упражнения.
4. Инсценировки.
5. Коррекционные игры для детей с затруднениями в общении.
6. Составление рассказов, пересказов.
7. Чистоговорки.
8. Задания на развитие изобразительных и конструктивных способностей.
9. Подвижные игры.

## **Ожидаемые результаты:**

- дети умеют использовать в речи слова: разрешите, извините, до свидания, до скорой встречи, счастливого пути;
- дети способны поддерживать беседу;
- проявляют внимание и гостеприимство к знакомым и незнакомым людям (пригласить присесть, предложить свою помощь и т.п.);
- выполняют просьбу взрослого и сверстника, предлагают им свою помощь;
- умеют поддержать беседу, выражают радостное удовольствие, благодарность на заботу окружающих;
- вежливы к детям и взрослым (знакомым и незнакомым);
- развита артикуляционная моторика;
- развито фонематическое восприятие;
- сотрудничают в различных видах деятельности со сверстниками;
- развиты невербальные средства общения, интонационная, выразительность.



# Информация о кружке «Юный риторик»

| Направление                                                                                       | Цель                                                                                                                                     | Количество детей | Количество занятий в месяц |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| Речевое развитие<br>Художественно – эстетическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие | знакомство дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов игровой деятельности | 12               | 4                          |

## Расписание занятий

| Дни недели | Время проведения |
|------------|------------------|
| Среда      | 15:45-16:10      |

## Список детей:

| № п/п | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
|-------|---------------------|---------------|
| 1     | Анастасов Никита    | 30.06.2014    |
| 2     | Бакулина Каролина   | 04.12.2013    |
| 3     | Гетманцева София    | 05.04.2014    |
| 4     | Копылов Матвей      | 20.08.2014    |
| 5     | Куак Лаура          | 31.12.2013    |
| 6     | Ляхова Вероника     | 07.06.2014    |
| 7     | Панин Антон         | 16.18.2014    |
| 8     | Поляков Дмитрий     | 26.08.2014    |
| 9     | Слепцов Илья        | 13.11.2014    |
| 10    | Соломатин Михаил    | 21.05.2014    |
| 11    | Харченко Михаил     | 22.08.2014    |
| 12    | Шептухов Максим     | 26.09.2014    |



# Тематический план программы «Юный риторик»

| Дата    | Тема                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись                        |
|         | Мое любимое имя                                                     |
|         | Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья. |
|         | Хорошо рядом с ней с милой мамочкой моей!                           |
| Ноябрь  | Дом, в котором я живу                                               |
|         | Наша любимица – кошка.                                              |
|         | Собака в жизни человека – верный друг.                              |
|         | Наш веселый детский сад – много разных в нем ребят.                 |
|         | Это – ты, а это – я, а это все мои друзья!                          |
| Декабрь | Ссоры и споры.                                                      |
|         | Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем.                         |
|         | В мире звуков.                                                      |
|         | Можно ли общаться без слов?                                         |
| Январь  | Общение на расстоянии.                                              |
|         | Напишите мне письмо                                                 |
|         | Самое удивительное чудо на свете (общение и книги).                 |
| Февраль | Сказка в гости к нам пришла.                                        |
|         | Все начинается со слова «Здравствуй»                                |
|         | Вежливые слова – приветствия.                                       |
|         | Это слово говорят, если вас благодарят.                             |
| Март    | Как обратиться с просьбой к вам?                                    |
|         | Учимся вежливому обращению.                                         |
|         | Сказка с подробностями (учись извиняться).                          |
|         | Вежливая Азбука.                                                    |
|         | Зачем нужна вежливость?                                             |
| Апрель  | Игровые ситуации «Вежливые дети».                                   |
|         | Слово – мостик понимания между людьми.                              |
|         | Искусство поддержания разговора                                     |
|         | Поговорим по телефону.                                              |
| Май     | В магазин за покупками.                                             |
|         | Правила гостеприимства.                                             |
|         | Угощения в день рождения.                                           |
|         | Итоговое занятие «Уроки вежливого общения»                          |